

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Магдагачинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №
«30» августа 2021г
руководитель МО
Е.В. Бойко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«30» августа 2021 г.
Щеблыкина М.Н.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОБУ Магдагачинская СОШ №3
приказ № 234
от «31» августа 2021 г.
М.С. Наконечная М.С.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

для обучающегося 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.

на 2021/2022 учебный год

Учитель: Половинкина Ирина Николаевна

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс :

-С.В. Комарова. Речевая практика.3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: «Просвещение», 2020.

На данный учебный предмет отведено 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. В 2021/2022 учебном году согласно учебному плану школы 35 часов в году.

Планируемые предметные результаты освоения по учебному предмету «Речевая практика».

Освоение обучающимися по учебному предмету «Речевая практика» за 3 класс предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none">— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;— выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;— участвовать в беседе;— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	<ul style="list-style-type: none">-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;— понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;— правильно выразить свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание тем учебного курса 3 класс.

1. Снова в школу! 3ч
2. Мы собрались поиграть- 3ч

3. В библиотеке - 3ч
4. Сказки про Машу - 3ч
5. Отправляюсь в магазин - 3ч
6. Телефонный разговор - 3ч
7. Я — зритель -3ч
8. Какая сегодня погода? - 3ч
9. «Снегурочка» -3ч
10. Весёлый праздник - 3ч
11. Учимся понимать животных-3ч
12. Узнай меня! - 1ч

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

В основу организации учебных занятий и основных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью положен системно-деятельностный подход, позволяющий формировать у обучающихся базовые учебные действия. Характер обучения – индивидуально-дифференцированный.

При проведении учебных занятий предусмотрено проведение как традиционных, так и нетрадиционных видов уроков: «путешествие», «экскурсия», «игра», «презентация», и т.д.. Основные виды деятельности для формирования базовых учебных действий: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, обобщение, поиск и открытие, слушание и др.

Содержание	Кол-во часов
Снова в школу!	3
<p>Снова в школу! Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.</p> <p>Вводный контроль. Тестирование. Актуализация правил приветствия.</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха.</p> <p>Секреты вежливого общения</p>	
Мы собрались поиграть	3

<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Конструирование диалога-конфликта Разучивание считалок. Игра «Рыбаки»</p>	
В библиотеке	3
<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Правил поведения в библиотеке</p>	
Сказки про Машу	3
<p>Актуализация сказки «Маша и медведь» Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» Закрепление содержания сказки.</p>	
Отправляюсь в магазин	3
<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин.</p>	
Телефонный разговор	3
<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.</p>	
Я — зритель	3
<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Игра « Я дарю тебе билет». Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр». Правила вежливого зрителя.</p>	
Какая сегодня погода?	3
<p>Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени» Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения</p>	

Ролевая игра «Прогноз погоды».	
«Снегурочка»	3
Знакомство со сказкой « Снегурочка». Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой. Конкурс «Мастер сказки сказывать»	
Весёлый праздник	3
Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей» Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	
Учимся понимать животных	3
Рассматривание картинок,обсуждение проблемного вопроса. Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай». Уход за домашними животными.	
Узнай меня!	1
Рассматривание картинок,обсуждение проблемного вопроса. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс

№ П/П	Содержание	Кол-во часов	ДАТА ПЛАНУ	ПО	ДАТА ФАКТУ	ПО
1.	Снова в школу!	1	02.09			
2.	Снова в школу!	1	09.09			
3.	Снова в школу!	1	16.09			
4.	Мы собрались поиграть	1	23.09			
5.	Мы собрались поиграть	1	30.09			
6.	Мы собрались поиграть	1	07.10			
7.	В библиотеке	1	14.10			
8.	В библиотеке	1	21.10			
9.	В библиотеке	1	28.10			
10.	Сказки про Машу	1	11.11			
11.	Сказки про Машу	1	18.11			
12.	Сказки про Машу	1	25.11			
13.	Отправляюсь в магазин	1	02.12			

14.	Отправляюсь в магазин	1	09.12	
15.	Отправляюсь в магазин	1	16.12	
16.	Телефонный разговор	1	23.12	
17.	Телефонный разговор	1	13.01	
18.	Телефонный разговор	1	20.01	
19.	Я — зритель	1	27.01	
20.	Я — зритель	1	03.02	
21.	Я — зритель	1	10.02	
22.	Какая сегодня погода?	1	17.02	
23.	Какая сегодня погода?	1	24.02	
24.	Какая сегодня погода?	1	03.03	
25.	«Снегурочка»	1	10.03	
26.	«Снегурочка»	1	17.03	
27.	«Снегурочка»	1	24.03	

28.	Весёлый праздник	1	07.04	
29.	Весёлый праздник	1	14.04	
30.	Весёлый праздник	1	21.04	
31.	Учимся понимать животных	1	28.04	
32.	Учимся понимать животных	1	05.05	
33.	Учимся понимать животных	1	12.05	
34.	Узнай меня!	1	19.05	
35.	Итоговое повторение.	1	26.05	
	ИТОГО:	35ч.		