

Муниципальное образование Магдагачинского района
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Магдагачинская средняя общеобразовательная школа № 3

Принят
На заседании педагогического совета
дошкольных групп
МОБУ Магдагачинской СОШ №3
Протокол №1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОБУ Магдагачинской
СОШ №3
М.С. Наконечная
Приказ № 234 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа средней группы
дошкольного образования МОБУ Магдагачинской СОШ № 3

составлена на основе программы
«От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2015 г.

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Возраст воспитанников: с 4-5 лет
Программу составила: воспитатель
Лукьянова Ирина Владимировна

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка..... стр. 2
- 1.2. Цели и задачи программы ДОУ..... стр.3
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса..... стр.3
- 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....стр.5
- 1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников организации, осуществляющих образовательную деятельность.....стр.6
- 1.6. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....стр.8
- 1.7. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей.....стр.8

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....стр.10
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие».....стр.10
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....стр.11
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....стр.12
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....стр.13
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....стр.15
- 2.2. Комплексно - тематическое планирование в средней группе.....стр.17
- 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий.....стр.23
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....стр.25
- 2.5. Региональный компонент.....стр.31

3. Организационный раздел:

- 3.1. Режим дня.....стр.34
- 3.2. Расписание непосредственно - образовательной деятельностистр.36
- 3.3. Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет..... стр.36
- 3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками стр.38
- 3.5. Модель организации деятельности взрослых и детей.....стр. 39
- 3.6. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
- 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....стр.41
- 3.8. Методическое обеспечениестр.43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, общеобразовательной программы дошкольного образования МОБУ Магдагачинской СОШ №3.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МОБУ Магдагачинской СОШ № 3
- Образовательная программа МОБУ Магдагачинской СОШ №3 дошкольное образование
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Рабочая программа соответствует следующим

Принципам:

- принципу *развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- принципу *научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принципу *критерия полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принципу *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принципу *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принципу *комплексно-тематического построения образовательного процесса*;
- принципу *решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принципу построения *образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Подходам:

| Подход | Что предусматривает |
|---------------------------------------|---|
| Личностно-ориентированный | Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей |
| Деятельностный | Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания |
| Аксиологический (ценностный) | Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные) |
| Компетентностный | <p>Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; • объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, <u>решать познавательные проблемы;</u> • ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, <u>решать аналитические проблемы;</u> • ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, <u>решать аксиологические проблемы;</u> • <u>решать проблемы,</u> связанные с реализацией определённых <u>социальных ролей.</u> |
| Диалогический (полисубъектный) | Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми |
| Системный | <p>Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; • иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня; • структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; • множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; • наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом; • обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения. |
| Средовой | Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории. Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника. |
| Проблемный | Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития. Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации. Интересам общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка. |
| Культурологический | Отбор культуросообразного содержание дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом. В этом подходе содержание дошкольного образования несёт вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка. |
| Свободного самоопределения | Свободный выбор каждым педагогом образовательных программ и путей самореализации; |
| Мотивационно-стимулирующий | Использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности; |
| Коррекционный | Своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих. |

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15-20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произ-

вольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умыва-

ния, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения программы для детей 4-5 лет

1. Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагога в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка

индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: -возрастных и индивидуальных особенностей;

- особенностей семейного воспитания;
- этнокультурных, религиозных факторов;
- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения, который проводится с учётом «Методики ведения педагогических наблюдений» Л.Н. Свирская – СПб, образовательные проекты; ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных. По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования. Полный перечень исследуемых качеств (всего 26 параметров) в соответствии с образовательными областями представлен в «Карте социально-личностного развития дошкольников» Диагностика проводится 2 раза в год: **в начале и в конце учебного года**. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

2 Содержательный раздел:

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2.1.1. Образовательная область «Социально– коммуникативное развитие»

| Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. | | |
|--|--|---|
| Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Ежедневный базовый вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом | Интеграция с другими образовательными областями |
| Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность | Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр анализу мультфильмов, видеофильмов, телепередач, наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание | <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами).</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«<i>Художественно – эстетическое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>песен о дружбе с последующей беседой. Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе) Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.</p> | <p>деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области)</p> |
| <p>Ежедневная самостоятельная деятельность детей</p> | | |
| <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> | | |
| <p>Поддержка детской инициативы</p> | | |
| <p>Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.</p> | | |
| <p>Совместная деятельность с семьей</p> | | |
| <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги • Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вечера вопросов и ответов. • Дистанционное общение и обучение. • Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.) | | |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

| | |
|---|--|
| Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения | |
| Организованная образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы– 1 раз в неделю, ФЭМП -1 раз в неделю | |
| Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение) | |
| Базовый вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. | |
| Совместная деятельность с семьей | |
| <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например, «Что, где, когда?», «Умники и умницы») Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Дистанционное обучение, консультации для родителей. | |
| Поддержка детской инициативы | |
| Совместная познавательно–исследовательская деятельность взрослого и детей–опыты и экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

| |
|--|
| Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) приобщение к художественной литературе |
| Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю |
| Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг) |

| Ежедневный базовый вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом | Интеграция с другими образовательными областями |
|--|--|---|
| <p>развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе</p> | <p>Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказы-визуалки по картинкам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие Свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. «Художественно-эстетическое развитие» - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. | | |
| Совместная деятельность с семьей | | |
| <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины. • Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе». • Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки). • Дистанционное обучение, рекомендации, консультации. | | |
| Поддержка детской инициативы | | |
| Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность. | | |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

Реализуется по блокам: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование-предметное, сюжетное, декоративное; лепка, аппликация, художественный труд-работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом), конструктивно-

| | | |
|---|--|---|
| <p>модельная деятельность (конструирование из строительного материала «ТОМИК», из деталей конструктора «ЛЕГО») музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)</p> | | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | | |
| <p>Изобразительная деятельность: рисование – 1раз в неделю, аппликация–1раз в 2недели, лепка-1раз в 2недели, музыка–2раза в неделю</p> | | |
| <p>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> | | |
| <p>Базовый вид деятельности</p> | <p>Совместная деятельность с педагогом</p> | <p>Интеграция с другими образовательными областями</p> |
| <p>Рассматривание муляжей: овощей, фруктов, деревьев, цветов и др. Рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, дидактические игры. Использование музыки во время проведения режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий произведений искусства</p> | <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно – исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совмест-</p> | <p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире. «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений детей о музыке как виде искусства «Речевое развитие» - использование художественных произведений</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ства. | ное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыкаловедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. | как средства обогащения внутреннего мира ребенка. «Физическое развитие» - развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности. |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. | | |
| Совместная деятельность с семьей | | |
| <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?», посещение театров и выставок. • Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?» • Семейные проекты: «Профессии родителей». • Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.) • Дистанционное обучение, общение с родителями. • Мастер-классы. • Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. • Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) | | |
| Поддержка детской инициативы | | |
| Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. | | |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(Содержание образовательных областей, интеграция образовательных областей, методы, формы работы с детьми, разнообразные виды детской деятельности, поддержка детской инициативы. УМК.)

| Организованная образовательная деятельность 3 раза в неделю | | |
|---|--|--|
| Реализуется по блокам: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура | | |
| Ежедневный базовый вид деятельности | Совместная деятельность с педагогом | Интеграция с другими образовательными областями |
| Физическая культура, развитие игровой | Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры- | «Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе ос- |

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>деятельности.</p> | <p>соревнования. Игры- имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода—наши верные друзья» Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассмотрение и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников».</p> | <p>новых; Изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. <i>«Познавательное развитие»</i> - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. <i>«Речевое развитие»</i> - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p> |
|----------------------|---|--|

Ежедневная самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности-игра, самостоятельная игровая деятельность в уголках развития

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассмотрение иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассмотрение иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без масок и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

| |
|---|
| Совместная деятельность с семьей |
| <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДО:</i> Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты» Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья» Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) Дистанционное обучение. Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д. Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.</p> |
| Поддержка детской инициативы |
| <p>Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры.</p> |

2.2. Комплексно - тематическое планирование в средней группе

| месяц/неделя | тема | содержание работы | Варианты итоговых мероприятий | |
|--------------|------|-------------------|--|---|
| сентябрь | 1 | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| | 2 | Овощи. | Закреплять название различных овощей, сформировать обобщающее понятие «овощи», уточнить отличительные признаки овощей и их качества. | Выставка поделок из овощей. |
| | 3 | Фрукты. | Закреплять название различных фруктов, сформировать обобщающее понятие «фрукты», уточнить отличительные признаки фруктов и их качества. | Выставка поделок из фруктов |
| | 4 | Осень. | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об ово- | Выставка «Что нам осень принесла». Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|---------|----|---|--|---|
| | | | <p>щах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | |
| Октябрь | 1 | Осень в лесу. Грибы. Ягоды. | <p>Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Дать знания о грибах и ягодах (съедобных и ядовитых). Закреплять правила поведения в лесу.</p> | Выставка детского творчества «Осень разноцветная» |
| | 2 | Я в мире - человек | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ - Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> | Открытый день здоровья. |
| | 3 | Мой город, моя страна | <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> | Спортивный праздник. |
| | 4. | Что я знаю о себе? Техника безопасности. | <p>Закрепление знаний домашнего адреса, имени-отчества родителей, развитие представлений о себе. Знакомить с основами техники безопасности.</p> | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Ноябрь | 1 | Дом, в котором я живу. Моя Родина. День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Воспитание гордости за свою страну. | Развлечение «Дружат дети всей Земли» |
| | 2 | Одежда. | Закреплять обобщающее понятие «Одежда», названия элементов одежды, учить соотносить одежду с сезоном. Прививать навыки самообслуживания. Учить содержать одежду в чистоте и порядке. | Мини-конкурс «Модница»; Стирка одежды для кукол. |
| | 3 | Транспорт | Обогащение знаний детей о разных видах транспорта (виды транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный, подводный, профессии людей, элементарные правила безопасности, воспитывать уважение к людям труда). | Создание коллажа разных видов транспорта «Транспорт» |
| | 4 | День матери | Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей. | Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны» |
| Декабрь | 1 | Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Выставка рисунков «Зимушка- зима»; постройка снежной горки, ледяных дорожек. |
| | 2 | Зимующие птицы. | Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь); осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок | Выставка «Птицы нашего края», (лепка, рисование, аппликация). Развлечение «Птичьего голоса». Изготовление кормушек. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | 3 | Дикие животные и птицы. | Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц нашего края в зимний период. Дать знания о редких животных и птицах Амурской области. | Выставка детских рисунков. |
| | 4 | Новый год | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. | Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Украшение группы к Новому году. Новогодний утренник. |
| Январь | 1 | Зима белоснежная . Зимние каникулы | Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Зимние игры и забавы, развлечения. | Прощание с елкой Выставка детского творчества «Волшебница зима» |
| | 2 | Зимние забавы | Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. | Конкурс на лучшую снежную фигуру. Постройка снежной крепости. Составление коллажа «Зимние забавы» |
| | 3 | В гостях у сказки. | Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности: свободолюбие, ум, смекалку, упорство в достижении цели. Воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине. | Викторина «В гостях у сказки». Выставка детского творчества «Мой любимый сказочный герой» Изготовление театров по сюжетам сказок из нестандартного оборудования. |
| Февраль | 1 | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | «Игрушки народных мастеров» - выставка. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|------|---|----------------------------|---|--|
| | 2 | Комнатные растения. | Обогащение знаний детей о комнатных растениях (название, уход, какую пользу приносят, воспитывать бережное отношение к растениям). | Труд в уголке природы (дежурство). |
| | 3 | День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| | 4 | Профессии | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | Целевое посещение прачечной. Экскурсия на кухню детского сада. Изготовление сувениров для сотрудников детского сада. |
| Март | 1 | Международный женский день | Знакомство с профессиями мам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. Изготовление подарков мамам и бабушкам. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| | 2 | Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|--|
| | 3 | Растения | Совершенствование знаний о растениях. Знакомить с названиями цветущих растений. Воспитание бережного отношения к растениям, интереса к миру растений. | Создание альбома «Зелёная аптека». Уход за растениями уголка природы. |
| | 4 | Неделя детской книги | Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книгам. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. | Конкурс чтецов Драматизация русской народной сказки с показом для малышей |
| Апрель | 1 | Неделя здоровья | Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. | Развлечение «Веселые старты» с участием родителей. |
| | 2 | Покорители космоса | Расширение знаний о космонавтах, космосе. | День космонавтики - 12 апреля. |
| | 3 | Весна. Перелётные птицы. | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| | 4 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес. | Встреча с представителем пожарной охраны. Викторина «Что, где, когда?». |
| Май | 1 | День Победы | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|---|
| | 2 | Международный день семьи | Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому. | Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей» |
| | 3 | Природа нашего края | Ознакомление детей с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород» (закрепить представления о растениях ближайшего окружения: травянистые растения, деревья, кустарники, воспитывать бережное отношение к природе). | Оформление коллажа «Лес, луг». |
| | 4 | Лето | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето» 1 июня - День защиты детей |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | |

2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

| № | Название технологии | Цель | Формы организации |
|---|---|---|---|
| 1 | Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания. | Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями | -Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |
| 2 | Здоровье сберегающие технологии 2.1 - Медико-профилактические; | Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него не- | - ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика; -Гимнастика для глаз; - Артикуляционная гимнастика; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>2.2 - Физкультурно-оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии сохранения здоровья; – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; | <p>обходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Логоритмика; - Динамическая пауза - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкаотерапия; |
| 3 | <p>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности</p> | <p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия. |
| 4 | <p>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</p> | <p>- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; |
| 5 | <p>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</p> | <p>-Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.</p> | <p>-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Создание инф. среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к ООД с применением ИКТ. |
|--|--|--|---|

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

| Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей. | Содержание |
|--|---|
| | <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> |
| Овладение основа- | — Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуация- |

| | |
|---|--|
| <p>ми собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p> | <p>ми, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. — Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). — Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. — Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). — Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. — Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. — Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| <p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с — Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). — Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. — Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| <p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. — Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. — Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. — Привлекать к сотрудничеству с д/с. — Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| <p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. — Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. — Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. — Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. — Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. — Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения. |

| | |
|--|---|
| | <p>ния, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>— Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</p> |
| <i>Познавательное развитие.</i> | |
| <p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p> | <p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p> |
| <i>Речевое развитие.</i> | |
| <p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p> | <p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и худ/фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p> |
| <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> | |
| <p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p> | <p>Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</p> |
| <p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p> | <p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p> |
| <i>Физическое развитие.</i> | |
| <p>Овладение элементарными нормами и правилами здо-</p> | <p>— Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>— Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, пе-</p> |

| | |
|--|--|
| <p>рового образа жизни.</p> | <p>рекармливание и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. — Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. — Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| <p>Овладение двигательной деятельностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. — Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту — Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. — Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. — Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. — Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. — Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. — Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/о, городе. |

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)

- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок.

Перспективный план работы с родителями.

| Месяц | Мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1 Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация «Особенности развития ребёнка 4-5 лет». 4. Анкетирование родителей. «Как мы укрепляем здоровье в своей семье» 5. Беседа о необходимости вакцинации от гриппа. 6. Фотовыставка «Лучшие впечатления о лете». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Профилактика ОРВИ в осенний период» 2. Консультация: «Рациональное питание детей дошкольного возраста» 3. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий досуговую деятельность детей. 4. Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев) 5. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны» 6. Консультация по вопросам родителей. 7. Подготовка календарных праздников «День матери» 8. Субботник по уборке территории детского сада. 9. Осенний праздник. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Организация совместной прогулки». 2. Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 3. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» 4. Беседа: «Речевое развитие детей 4-5 лет» 5. Праздник ко дню матери. 6. Консультация по вопросам родителей. 7. Фотовыставка «Моя мама- лучшая на свете!» |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание: «Чтобы ребёнок рос здоровым» 3. Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 4. Беседа: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 5. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего малыша» 6. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега) 7. Консультация: «Безопасные праздники». 8. Подготовка к Новому Году. 9. Консультация по вопросам родителей. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Упрямство и детские капризы» |

| | |
|---------|--|
| | <p>2.Беседа: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 3.Выставка рисунков «Здравствуй, гостя Зима!» 4.Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня» 5.Фоторепортаж: «Делимся семейным опытом» 6.Беседа «Формирование познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет». 7.Консультация по вопросам родителей. 8.Консультация: «Воспитание КГН и здоровье ребенка»</p> |
| Февраль | <p>1.Беседа: «Ты нужен мне, папа!» - роль отца в воспитании ребёнка. 2.Фотовыставка «Мы с папой» 3.Консультация «Гимнастика для глаз» 4.Консультация: «Роль движения в жизни ребёнка» 5.Консультация по вопросам родителей. 6. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» 7. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 8. Празднование Масленицы.</p> |
| Март | <p>1.Родительское собрание: «Играют дети - играют вместе» 2. Консультация: «Игрушка в жизни ребёнка» 3.Фотовыставка: «Мы - мамы помощники» 4.Совместный игровой досуг: «Моя мама - лучше всех» 5. Консультация «Детские страхи» 6. Праздник 8 марта. 7.Консультация «Дыхательные упражнения» 8. Консультация по вопросам родителей.</p> |
| Апрель | <p>1. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» 2. Беседа: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье» 3. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки» 4. Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» 5. Выставка поделок к празднику Пасхи. 6. Консультация по вопросам родителей. 7. Субботник по благоустройству территории детского сада.</p> |
| Май | <p>1.Консультация: «Дисциплина на улице – залог безопасности» 2.Беседа: «Болезни грязных рук» 3.Консультация: «Учим ребёнка общаться» 4.День города. 5.Фотовыставка «Я и мой город» 6.Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему сезону) 7.Беседа «Организация совместного отдыха на природе» 8.Консультация по вопросам родителей. 9. Консультация «Как избежать неприятностей на природе» 10. Беседа «Режим работы детского сада в летний период»</p> |

2.5. Региональный компонент.

Цель:

Направить содержание образовательной работы на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребёнка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

- Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
- Формировать у дошкольников элементарные представления об истории культуры и традициях русского народа через знакомство с легендами, сказками и сказаниями, народными играми и народным искусством.
- Прививать бережное отношение к культурным традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к Родине.
- Воспитывать нравственные качества личности: толерантности, доброты, отзывчивости, способности сопереживать, любви к малой родине, и Отечеству, гордости за неё.
- Развитие творческой активности, познавательной мотивации при изучении особенностей природы.
- Формировать у детей вечные ценности: милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Продолжается формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе. Дети посещают достопримечательные места, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий. Получают доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Получают сведения о Российской

армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
 Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок.

Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

| Период | Тема | Содержание |
|-----------------|---------------------------|--|
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое детский сад», «Наша группа», «Моя любимая игрушка», «Как мы идём в детский сад». - Наблюдения: растения на нашем участке - Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». |
| Октябрь | «Осень в моём поселке» | <ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотовыставки: «Осень кисточку достала». - Проведение конкурса осенних поделок «Осенний вернисаж». - Целевые экскурсии по парку и улицам города. - Наблюдение за красотой осеннего пейзажа. - Рассматривание репродукций русских художников. - Продуктивная деятельность: «Нарисуем осень». |
| Ноябрь | «Дом, в котором я живу» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Семья», «Зачем надо знать свой адрес», «Какие бывают дома». - Объяснение пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость». - Чтение: «Заюшкина избушка», «Теремок». - Продуктивная деятельность: «Вот какой мой дом». |
| Декабрь | «Мой поселок» | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать начальные представления о городе Райчихинске, его истории и культуре. - Беседы: «День рождения города». «Какие достопримечательности есть в нашем городе», «Как люди заботятся о красоте своего города». - Целевые прогулки по городу с родителями. - Оформление фотовыставки: «Мои любимые места в поселке». - Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов о поселке Магдагачи - Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Поездка на автобусе по Магдагачи». |
| Январь | «Улицы нашего поселка» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое улица», «Почему они так называются», «Мой путь в детский сад» «Что находится на |

| | | |
|----------------|----------------------------|--|
| | | <p>моей улице» (разные по назначению здания: детские сады, школы, больница, библиотеки, магазины и т. д.), «Какие дома на моей улице».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки по улице с родителями. Оформление фотовыставок. - Наблюдения: Какие работы ведутся на улицах. Виды транспорта в поселке. |
| Февраль | «Широка страна моя родная» | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Наша большая Родина Россия», «Какие города вы знаете? Где бывали?». - Чтение: Л. Воронько «Лучше нету родного края», И. Черницкая «Что такое Родина?». - Знакомство с флагом России. - Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением городов России. - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолёте» |
| Март | «Масленица» | <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к русской народной культуре и её традициям через знакомство детей с календарно-обрядовым праздником Масленица. - Беседа «Что означает этот праздник?». - Развлечение «Масленица у двора». |
| Апрель | «Есть города и сёла» | <ul style="list-style-type: none"> - «Какие дома в городах и какие в сёлах», «Весенние работы в селе и в городе». - Рассказы детей из опыта «Как я ездил в деревню». - Рассматривание картин с изображением сельского и городского пейзажа. - Дидактическая игра «Что относится к городу и что к селу (многоэтажный дом, автобусы, троллейбусы, подземный переход, одноэтажные дома, комбайн, трактор, домашние животные и т. д.)». - Конструирование городских и сельских домов из бросового материала (коробок). - Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне». |

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня .

| Режимные моменты | Средняя группа |
|---|----------------|
| Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20- 08.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 08.50 -09.00 |
| НОД | 09.00- 09.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 09.55 -11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.35-11.45 |
| Обед | 11.45. -12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20- 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику | 15.15-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40. |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование детей. | 15.40- 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20.- 16.30 |
| Прогулка, постепенный уход детей домой | 16.30-17.30 |

Режим дня и распорядок в летний период времени

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Прием и осмотр детей на улице, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20- 08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, водные процедуры | 08.50 -11.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. | 11.35-11.45 |

| | |
|--|---------------|
| Обед | 11.45. -12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20- 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику | 15.15-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40. |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей | 15.40- 16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20.- 16.30 |
| Прогулка, постепенный уход детей домой | 16.30-17.30 |

3.2 Расписание непосредственно - образовательной деятельности.

| Дни недели | НОД |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1. Познание 2. Физическое развитие |
| Вторник | 1. ФЭМП 2. Музыка |
| Среда | 1. Рисование 2. Физическое развитие |
| Четверг | 1. Развитие речи 2. Музыка |
| Пятница | 1. Лепка (конструирование) 2. Физическое развитие |

3.3. Двигательный режим в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

| Формы работы | Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет |
|---|--|
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 5-7 минут |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 минут |
| 3. Физкультминутки | В НОД 2-3 минуты |
| 4. Релаксация | После НОД 2-3 минуты |
| 5. Музыкально-ритмические движения | В НОД 8-10 минут |

| | |
|---|---|
| 6. Физическая культура НОД | 2 раза в неделю 15-20 минут |
| 7. Бассейн | 1 раз в неделю 15-20 минут |
| 8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут |
| 9. Игровые упражнения: - метание;- подлезание; - перелезание;- пролезание; - равновесие;- прыжки | Ежедневно 6-8 минут |
| 11. Физические упражнения и игровые задания; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут |
| 13. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 минут |
| 14. Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 15-20 минут |
| 15. Спортивный праздник | 2 раза в год 15-20 минут |
| 16. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

3.4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Модель организации деятельности взрослых и детей

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| чтение, разучивание | | |
|---------------------|--|--|

3.6. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Работа в книжном уголке ♦ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | ности <ul style="list-style-type: none"> ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с различными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

| Центр развития | Оборудование и материалы, которые должны быть в группе |
|---------------------------------------|--|
| Спортивный центр | коврик, дорожки массажные; мячи; корзина для метания мячей, обручи; скакалка; кегли; кольцоброс; маски для подвижных игр; ленты, флажки, султанчики; рефлексорная дорожка. |
| Центр познавательного развития | термометры; измерительные приборы; пластмассовые тазики; воронки, сито, ложки, лопатки; природный материал; математические наборы; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор цифр, числовые карточки; набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами и знаками; математическое лото; набор карточек с изображением количества («много» и «один»); развивающие дидактические игры. Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наглядно-дидактические пособия по темам; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные |

| | |
|--|--|
| | картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) календарь природы; плакаты «Режим дня», «Основы безопасности»; карточки с условными обозначениями; схемы для моделирования; разрезные сюжетные картинки (6-8частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края. |
| Центр речевого развития | Дидактические наглядные материалы; иллюстрации к художественным произведениям. Стеллаж для книг, стол и два стула; предметные и сюжетные картинки; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; различные виды театра; костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок; «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| Центр творчества | Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; разносы для форм и обрезков бумаги. |
| Центр живой природы | Комнатные растения; ящики для посадки, вазы; леючки, инструменты для ухода за комнатными растениями; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| Центр сюжетно-ролевых и др. игр | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины; дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, гладильная доска, и др. кукольные коляски; тематические наборы «Парикмахерская», «Строитель» и т. д; настольные игры. |
| Музыкальный центр | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); дидактические игры; фонотека. |

3.8. Методическое обеспечение программы

1. *Авдеева, Н. И.* Безопасность на улицах / Н. И. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей дет. садов.* - М., 1994.
8. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли: Валгус, 1976.
9. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
10. *Дошкольное воспитание: журн.* - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
12. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
14. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
16. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
17. *Клочанов, И. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / И. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

18. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
20. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М.: Педагогика, 1975.
21. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
24. *Работа с детьми* в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения: метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
25. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
26. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
27. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.
29. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.